



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA DELL'INFANZIA PARIT."DON.G.CONCATO"

VI1A03800X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA DELL'INFANZIA
PARIT."DON.G.CONCATO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
07/11/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **06/2022** del **08/11/2022** ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/11/2022** con delibera n. 06/2022*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 4** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 5** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 6** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 8** Aspetti generali
- 14** Insegnamenti e quadri orario
- 15** Curricolo di Istituto
- 20** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 23** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 26** Aspetti generali
- 29** Modello organizzativo
- 30** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 31** Reti e Convenzioni attivate
- 32** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola dell'infanzia "Don Giuseppe Concato" è situata nel centro di San Zeno, frazione del comune di Cassola, di fianco alla chiesa e alle principali attività quali la Scuola Primaria, le poste, alcune associazioni sportive, il centro diurno per anziani, il centro parrocchiale.

Il territorio è caratterizzato da un incremento demografico dettato prevalentemente da un piano edilizio che ha previsto la costruzione di nuove abitazioni e nuovi complessi residenziali. Ciò ha portato ad un progressivo e graduale aumento dell'utenza e ad una lieve stratificazione sia dal punto di vista della composizione dei nuclei familiari sia dal punto di vista delle richieste delle famiglie. Negli ultimi anni anche il nostro territorio è stato toccato dal flusso di immigrazione che ha coinvolto lo stato italiano, portando all'inserimento nella scuola di culture e religioni diverse. Il numero di bambini stranieri attualmente presenti a scuola è esiguo, se ne contano infatti solamente 3/4.

A tal proposito, la scuola intende dare risposte ai bisogni e alle aspettative dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento e di educazione che tenga conto e rispetti le diverse tappe di crescita e di sviluppo evolutivo, in modo da risultare condiviso e da soddisfare le parti interessate.

LA STORIA

La storia della nostra scuola inizia nel lontano 1946 quando il parroco di allora, don Giuseppe Concato, constatando la mancanza di un ambiente idoneo ad accogliere i bambini per la loro prima formazione, propone alla comunità la costruzione dell'Asilo. La proposta, accolta con entusiasmo e generosità dalla popolazione nonostante i tempi particolarmente difficili, in breve tempo diviene progetto e realtà.

La Comunità Parrocchiale di San Zeno, unita e sostenuta dall'intraprendenza del Parroco Don Giuseppe, vede nell'insediamento di una piccola Comunità di "Piccole Suore della Sacra Famiglia", la possibilità di apertura di una scuola per l'infanzia e la collaborazione nella formazione umana e religiosa dei ragazzi e della gioventù. Pertanto, la Scuola dell'Infanzia "Don Giuseppe Concato", apre le sue porte nel 1947. Negli anni la scuola diventerà punto



privilegiato di attrazione e di aggregazione per i giovani e per tutte le famiglie del territorio. La presenza delle suore è stata preziosa e costante fino al 2018.

Dall'anno 2000 - 2001 è stata riconosciuta scuola paritaria e, pertanto, si è dovuta adeguare alle indicazioni e proposte del Ministero dell'Istruzione, senza, comunque, tradire lo spirito cristiano - religioso su cui è fondata e prestando particolare attenzione ai suggerimenti del magistero della Chiesa, soprattutto dove sottolinea i valori universali che favoriscono l'integrazione con culture e credi diversi.

RISORSE FINANZIARIE

Il funzionamento economico della nostra scuola è garantito dalle rette mensili versate dalle famiglie dei bambini iscritti; Dai contributi ricevuti dal Comune di Cassola, dal Ministero della pubblica istruzione, dalla Regione Veneto; dalle numerose iniziative di volontariato organizzate dalla famiglie del territorio (attualmente ridotte a causa della situazione pandemica).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	LIM presenti in aule	3



Risorse professionali

Docenti	5
Personale ATA	5



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DEGLI ESITI EDUCATIVI

SISTEMA CHESS

La scuola si avvale dello strumento Chess (acronimo di Child Evaluation Support System), che è un sistema per il monitoraggio degli esiti educativi nei servizi della prima infanzia e che viene adottato per supportare il lavoro dell'educatore e per condividere il proprio progetto educativo con le famiglie dei bambini.

CHESS è basato sull'osservazione, agli educatori prima e ai genitori poi viene chiesto di monitorare le competenze acquisite da ogni singolo bambino, all'interno di specifiche aree di apprendimento (es. autonomia, motricità, area cognitiva....). Dopo aver attentamente monitorato ogni bambino, ed aver creato una "fotografia" delle sue competenze ad inizio anno scolastico, viene creato un progetto pedagogico che è individuale per ogni alunno, senza perdere di vista il gruppo classe e quindi il contesto dove è inserito. Questo strumento permette alle insegnanti di riaggiustare in itinere il progetto pedagogico.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

OFFERTA FORMATIVA

La nostra scuola struttura ogni ambiente (sezioni, salone, ...) suddividendolo in LUOGHI (seguendo il metodo Rapizza) che portano ogni bambino al consolidamento delle finalità educative quali lo sviluppo dell'Identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Nelle sezioni omogenee, le attività svolte in mattinata promuovono il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento per ogni fascia d'età all'interno dei 5 campi di esperienza. Inoltre è presente in modo trasversale (valori) e specifico (feste e ricorrenze) l'insegnamento della religione cattolica (irc).

Le insegnanti della scuola stessa inseriscono all'interno della normale attività didattica alcuni progetti laboratoriali che vengono strutturati tenendo conto dell'età dei bambini (piccoli, medi, grandi), dell'interesse e delle esigenze del gruppo classe e degli argomenti da trattare. Ogni laboratorio pertanto potrà svolgersi per tutto il corso dell'anno scolastico o per periodi più o meno brevi. In particolare quest'anno sono attivi i seguenti laboratori:

- Arte e creatività
- Manipolazione
- Emozioni
- Lettura e Biblioteca
- Coding
- Alla scoperta dei 5 sensi
- Biodiversità e Natura (in collaborazione con Arpav)



POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa è potenziata con le seguenti attività:

- Educazione motoria. Gestito da un'insegnante esterna per un'ora a settimana a sezione, il corso permette ai bambini di svolgere attività di motricità una volta alla settimana. E' finalizzato a promuovere nel bambino lo sviluppo di una positiva immagine di sé, della fiducia di base, dell'autonomia dei movimenti. Inoltre permette di soddisfare i loro bisogni di muoversi, di giocare, di socializzare e di ampliare le proprie esperienze corporee.
- Propedeutica alla musica. Gestito da un'insegnante esterna, una volta alla settimana (un'ora per ogni sezione), è un approccio e stimolo alla musicalità attraverso la conoscenza del ritmo e della melodia.
- Inglese. Un primo approccio ludico alla scoperta della lingua inglese. Gestito da una collaboratrice esterna, una volta alla settimana per medi e grandi, suddivisi in piccolo gruppo.
- Uscite didattiche. Per i bambini l'uscita didattica rappresenta un importante momento di condivisione di scoperta e per questo viene proposta almeno una volta durante l'arco dell'anno scolastico. Oltre alla classica gita, sono previste diverse uscite durante l'anno nel territorio limitrofo alla scuola in occasioni particolari ("batti marzo" "giornata internazionale dei diritti dei bambini" "alla scoperta delle stagioni") o in semplici momenti di esplorazione
- Progetto continuità scuola infanzia - primaria. Le insegnanti coinvolte elaborano un progetto comune da realizzare attraverso incontri periodici tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni di prima della scuola primaria di San Zeno con lo scopo di rendere più agevole e coerente il passaggio da una scuola all'altra e per dare ai bambini della scuola dell'infanzia la possibilità di familiarizzare con il nuovo ambiente. Quest'anno si sta ancora valutando la modalità di svolgimento più adeguata alla situazione pandemica in atto.

Progetti extracurricolari:

- Doposcuola (per scuola primaria) tre pomeriggi settimana (lunedì-mercoledì-venerdì)
- Centro estivo mese di luglio
- Progetto sicurezza con prove antincendio/terremoto due volte all'anno

Infine, sono presenti i seguenti servizi:



- Anticipo dalle ore 7.30 alle ore 8.00 su richiesta.
- Posticipo dalle ore 16.00 alle ore 18.00 su richiesta.

GLI SPAZI DELLA SCUOLA

La scuola mette a disposizione dei bambini materiale didattico - educativo di varie tipologie. Esternamente, l'ampio cortile permette ai bambini di correre e lasciarsi andare liberamente. Sono presenti delle strutture su cui ognuno può mettere alla prova le proprie abilità di equilibrio e coordinazione oltre a sviluppare capacità relazionali e l'immaginazione, inventando giochi con i compagni. All'interno vi sono spazi adibiti all'attività motoria con materiali a norma, appositamente pensati per lo sviluppo delle capacità senso percettive, degli schemi motori di base e per acquisire un buon rapporto col proprio corpo, percependone il suo potenziale comunicativo ed espressivo. Vi sono poi le aule, pensate e strutturate per accogliere i bambini in luoghi curati ed accoglienti, che possano favorire l'attività relazionale, cognitiva, sociale e creativa del bambino.

Gli spazi interni ed esterni della Scuola sono:

- entrata e corridoio, con armadietti per bambini
- sala giochi con panche
- Quattro aule sezioni tre con LIM
- Tre aule per il doposcuola con due bagni annessi
- Il refettorio
- Servizi igienici per bambini piano terra
- Servizi igienici per bambini 1° piano
- Servizi igienici per insegnanti e ATA 1 piano
- Un servizio igienico per i bambini diversamente abili,
- La cucina
- Una stanza adibita a segreteria
- Un ampio cortile adiacente alla scuola con campo da calcio



- Un' aula dormitorio
- Biblioteca
- Una sala sia per l'attività di educazione motoria, sia per recite e feste dei bambini con bagno
- Spogliatoi con bagno e antibagno per insegnanti e personale ATA piano terra
- Un' aula Covid

LE SEZIONI

Le sezioni presenti nella nostra scuola sono omogenee ovvero organizzate in modo da accogliere bambini della stessa età, quindi gruppo classe di tre dove sono presenti anche "piccolissimi" di due anni e mezzo, quattro o cinque anni. Questa modalità organizzativa consente:

- di fissare obiettivi finalizzati a percorsi individuali;
- di attuare un progetto finalizzato ad una fascia di età;
- di individuare spazi, arredi e materiali consoni all'età dei bambini in quella fascia;
- di facilitare la soluzione di problemi simili.

Attualmente, per l'anno scolastico 2021/2022 le sezioni sono così composte:

SEZIONE	N. BAMBINI	INSEGNANTE
PICCOLI	20	Pivotto Federica
MEDI	24	Vidale Manuela
GRANDI	19	Geremia Chiara

ALLEANZA SCUOLA-FAMIGLIA



OPEN DAY - Previsto due volte all'anno nel periodo tra novembre e gennaio, precedentemente alla data prevista per le iscrizioni, è un momento di scuola aperta alla comunità, per conoscerne la proposta Educativa, la struttura e le risorse umane. Si consegna ai genitori la modulistica che porteranno compilata all'atto di iscrizione.

L'ISCRIZIONE DI BAMBINI E BAMBINE 3-6 ANNI - Le iscrizioni si aprono, salvo diverse indicazioni del MIUR, a metà gennaio e chiudono a fine febbraio, tenendo indicativamente le tempistiche indicate anche per le scuole statali, pur non essendo queste date vincolanti per le nostre scuole dell'infanzia paritarie. I genitori in questa occasione possono recarsi a scuola ed avere le necessarie informazioni in un momento di scambio con la Coordinatrice e/o segretaria per presentare il proprio bambino e consegnare i documenti di iscrizione compilati.

L'ISCRIZIONE di BAMBINI ANTICIPATARI Il MIUR, salvo diverse indicazioni con propria circolare sulle iscrizioni, consente, ove non vi siano Bambini in età 3-6 in lista di attesa e posti disponibili, di accogliere anche le iscrizioni di che compiano i 3 anni entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento.

I PRIMI INCONTRI CON I GENITORI E CON I BAMBINI - I genitori invitati a giugno dalla scuola conoscono e condividono il progetto educativo e il piano dell'offerta formativa; ricevono utili indicazioni di buone prassi per prepararsi ed affrontare il momento di inserimento del bambino a scuola e il distacco e sono intesi come incontri di supporto alla genitorialità.

IL PRIMO COLLOQUIO INDIVIDUALE - Consapevoli che ogni bambino ha una storia personale profonda e significativa, le docenti incontrano i genitori a settembre per meglio conoscere nello specifico il bambino, aiutati da un questionario conoscitivo, fornito dalla scuola i primi giorni di frequenza, che i genitori portano compilato.

I COLLOQUII INDIVIDUALI DURANTE L'ANNO - Oltre al primo colloquio di conoscenza del bambino, durante l'anno scolastico le docenti insieme ai genitori riflettono e si confrontano sulla crescita del bambino a scuola ed individuano attenzioni e strategie educative atte a promuovere lo sviluppo del



bambino. Le docenti si mettono a disposizione per i colloqui due volte all'anno.

MOMENTI SIGNIFICATIVI E DI FESTA - rappresentano ricorrenze annuali che richiamano momenti significativi legati all'identità della nostra realtà educativa; essi sono per i bambini esperienze importanti per rafforzare il sentimento di appartenenza, consolidare le relazioni interpersonali ed evidenziare l'identità di ciascuno. Inoltre, sono anche occasioni per coinvolgere i genitori, promuovendo uno spirito di collaborazione e di rete tra di loro, e per condividere esperienze di gioia, di serenità, di solidarietà, di collaborazione, di divertimento tra i bambini, e tra bambini e adulti. In sintesi, Nella nostra scuola i momenti più significativi e di festa sono:

- FESTA DELL'ACCOGLIENZA per i bambini nuovi iscritti
- FESTA DELL'ANGELO CUSTODE E DEI NONNI
- AVVENTO IN PREPARAZIONE DEL SANTO NATALE
- FESTA DEL SANTO NATALE per scambio degli auguri
- FESTA DI CARNEVALE
- FESTA DEL PAPA'
- QUARESIMA IN PREPARAZIONE ALLA SANTA PASQUA
- FESTA DELLA MAMMA
- FESTA DI FINE ANNO PER TUTTI
- FESTA DEI DIPLOMATI



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA
PARIT."DON.G.CONCATO" VI1A03800X (ISTITUTO PRINCIPALE)**

40 Ore Settimanali



Curricolo di Istituto

SCUOLA DELL'INFANZIA PARIT."DON.G.CONCATO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

IL NOSTRO CURRICOLO

Il curricolo alla scuola dell'infanzia si prefigura come un percorso, un itinerario da percorrere, che si adatta alla realtà delle classi e nel contempo a ciascuno dei suoi componenti. Propone obiettivi e contenuti, sempre tenendo conto della realtà dove la scuola è inserita, ma soprattutto considerando le esigenze e i bisogni dei bambini, è infatti il bambino il protagonista dell'apprendimento, il fondamento di tutte le scelte pedagogiche e delle azioni educative messe in atto.

"I bambini esplorano continuamente la realtà ed imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con criteri diversi" in questo modo si parla dei Campi di Esperienza nelle Indicazioni del 2012.

Questa frase riassume chiaramente il concetto alla base dei Campi di esperienza infatti, i bambini sono portati naturalmente ad esplorare la realtà usando metodi, linguaggi, strategie e modi di comunicare diversi.

- IL SE' E L'ALTRO
- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- I DISCORSI E LE PAROLE



- IMMAGINI, SUONI E COLORI
- LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento e contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di: IDENTITA' (il bambino si costruisce quotidianamente a 360° come persona, sul piano corporeo ed emotivo); AUTONOMIA (capacità di fare da soli, compiere scelte autonome.); COMPETENZA (unire conoscenze ed abilità con le capacità personali e sociali per utilizzarle nei vari contesti di crescita in ottica futura); CITTADINANZA (nell'incontro con l'altro la diversità è una ricchezza).

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.



È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

(Da Indicazioni Nazionali del 2012)

IL CURRICOLO IMPLICITO

Il curricolo implicito è composto da varie dimensioni, che intrecciandosi concorrono allo sviluppo del bambino a 360°: gli **spazi**, dove si vive e si cresce, gli **stili educativi**, i **tempi** e la loro strutturazione, i **materiali** sia strutturati che informali e le **routine** che scandiscono i tempi della giornata.

LO SPAZIO

- Organizzato in modo flessibile, diversificato, pensato e progettato con cura e consapevolezza.
- Ordinato, raccolto e curato per offrire un'atmosfera familiare e a misura di bambino.
- Ricco di proposte ed attività, in grado di stimolare la naturale curiosità del bambino.

IL TEMPO

- Disteso e rispettoso dei ritmi dei bambini.
- Flessibile ed adeguato alle esigenze dei bambini per garantire di vivere la giornata serenamente, vivendo molteplici esperienze.

LE ROUTINES

- Orientano rispetto al succedersi delle diverse attività della giornata, donando sicurezza e serenità al bambino.
- Forniscono un punto di riferimento sicuro e costante.
- Soddisfano bisogni fondamentali dei bambini e sono caratterizzati da cura, benessere e relazione.



MATERIALI

- Pensati e selezionati con cura, accattivanti per stimolare il senso di ricerca dei bambini.
- Sicuri ed adeguati alle diverse età.

LO STILE EDUCATIVO

- Ispirato a criteri di ascolto, accompagnamento e mediazione.
- Continua capacità di osservazione, di sostegno ed incoraggiamento.
- Insegnante "regista", osserva, stimola il confronto, predispone situazioni ed attività, promuovendo il confronto e la collaborazione tra bambini.
- Attenzione ai bisogni di cura fisica e psicologica dei bambini.

CENTRALITA' DEL GIOCO

Il gioco è una delle principali modalità con cui i bambini apprendono, contribuisce infatti allo sviluppo cognitivo, relazionale, motorio e linguistico. Grazie al gioco il bambino sperimenta, manipola, gli permette di stimolare la fantasia e la creatività. Nel contempo lo aiuta ad acquisire regole e a rispettare i tempi e turni.

IL CURRICOLO ESPLICITO

Il curricolo esplicito viene predisposto da ogni scuola, con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento inerenti ai vari campi d'esperienza e relativi alle varie fasce d'età dei bambini. Partendo dal Curricolo gli insegnanti concordano le esperienze di apprendimento più efficaci, le metodologie più calzanti e le strategie più adeguate per accompagnare i bambini verso lo sviluppo dei traguardi individuati. Il curricolo si esplicita quindi con la progettazione didattica annuale, composta da varie Unità di Apprendimento.

La Progettazione Educativa è un piano di lavoro elaborato dal collegio docenti entro cui si svolge l'attività didattica. Parte da un'intenzionalità docente ma con una struttura previsionale aperta e flessibile. Fulcro ne è l'osservazione: dei bisogni, delle competenze,



considerando l'imprevisto e l'insolito come elementi costitutivi del processo di crescita. Progettare significa porsi in atteggiamento di ascolto per costruire percorsi contestualizzati, considerando l'importanza anche di tempi di pausa e sosta dei bambini. Nella progettazione educativa, si tengono presenti anche i traguardi IRC riferiti ai campi d'esperienza indicati nel DPR 11 febbraio 2010.

La progettazione didattica dell'A.S. 2022/23 " Il giro del mondo in 200 giorni" avrà come finalità il rispetto e la valorizzazione di ognuno, partendo dal presupposto che ogni persona impara dalla relazione con l'altro. I bambini verranno stimolati alla scoperta di nuove realtà, linguaggi, caratteristiche, differenti dalla propria ma arricchenti e stimolanti per il suo cammino di crescita.

Le UDA che compongono la progettazione sono strumenti flessibili, dove partendo dall'analisi del contesto e dall'osservazione dei bambini si delineano le esperienze di apprendimento, gli obiettivi, le competenze, gli spazi, i tempi, le metodologie, per accompagnarli nel loro percorso di crescita.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LABORATORIO DI ED. MOTORIA

L'attività è rivolta ai bambini dai 2 anni mezzo (piccolissimi), ai 5. L'attività motoria consente di mettere in moto contemporaneamente corpo, emozioni e pensieri in maniera fluida. Grazie alle attività giocose proposte, il bambino è posto nella condizione di sviluppare una consapevolezza del proprio corpo in relazione all'altro e all'uso degli oggetti. Attraverso il corpo i bambini acquisiscono le categorie spazio-temporali e i principi basilari dell'ordine e della misura, entrano in rapporto diretto col mondo delle cose e col mondo degli altri, ampliano e arricchiscono il linguaggio verbale e il linguaggio non verbale, che li aiutano a pensare, progettare, agire. Giocare e far giochi di movimento per i bambini è fondamentale per il loro sviluppo cognitivo, per la loro crescita mentale ed un gran aiuto per il loro apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE Gli obiettivi riguardano la promozione di una crescita integrata e sinergica della dimensione motoria e psichica. L'attività motoria ha un ruolo determinante termini psicologici, educativi e sociali: insegna sin da piccoli la socialità, la lealtà, l'amicizia, il rispetto delle regole e l'accettazione delle sconfitte: tutti aspetti fondamentali nel processo di crescita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● LABORATORIO LINGUA INGLESE

L'attività è rivolta ai bambini di 4 e 5 anni. L'approccio che viene privilegiato è quello ludico, affiancato a canzoni e giochi sonori, permettendo di attirare l'attenzione dei bambini e di coinvolgerli attivamente. Questo consente ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprire la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera; Prendere coscienza di un altro codice linguistico; Sviluppare le capacità di comprensione globale e di ascolto e le abilità comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PROPEDEUTICA MUSICALE

Il laboratorio è rivolto ai bambini dai 2 anni e mezzo ai 5. Il ruolo dell'educazione musicale nella scuola dell'infanzia è fondamentale per aiutare il bambino a mantenere e sviluppare la creatività e perciò dargli modo di esprimersi. Percepire rumori e suoni del suo ambiente e sperimentare le possibilità della sua voce, sono i primi approcci alla scoperta del mondo. La metodologia usata



permette ai bambini di approcciarsi al suono e alla musica in un'ottica interdisciplinare integrando l'animazione, l'ascolto, la drammatizzazione e il linguaggio mimico gestuale. Ciò per sviluppare, nel bambino, una percezione sensoriale uditiva e una sensibilità e memoria affettivo-uditive che gli consentiranno di esprimersi e di comunicare in modo consapevole sia con i suoni che con la musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE Migliorare la socializzazione; Sviluppare la sensibilità uditiva; promuovere e sviluppare l'attenzione, la concentrazione, la percezione, l'osservazione, la memoria; esplorare le possibilità sonore del nostro corpo; stimolare le capacità psico-motorie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Una scuola è inclusiva quando vive e insegna a vivere con le differenze e a valorizzarle (DPR 275/99). La scuola accoglie tutti per valorizzare le abilità di ognuno nella consapevolezza che ogni bambino è portatore della sua storia e deve trovare nella scuola capacità di ascolto e di proposta. La scuola vuole valorizzare le potenzialità di ogni alunno e dar loro l'opportunità di procedere serenamente nel percorso educativo sentendosi accolto, valorizzato e messo nelle condizioni di dare tutto ciò che può. Un ambiente inclusivo tende a rimuovere gli ostacoli che impediscono alla persona la piena partecipazione alla vita sociale, didattica, educativa della scuola (Costituzione Italiana). Una scuola è inclusiva quando risponde ai bisogni di tutti gli alunni riprogettando e riorganizzando la sua offerta curricolare in funzione di ciascuno.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato è il documento in cui vengono descritti gli interventi e le strategie



predisposte per ogni alunno con disabilità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene elaborato dall'insegnante di sostegno, insegnante di sezione, coordinatrice ed in seguito dal collegio docenti. Viene condiviso e sottoscritto dalla famiglia, dai servizi.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Collaborazione attiva della famiglia nella formulazione e verifica del PEI, e partecipazione e coinvolgimento attivo durante gli incontri.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Colloqui individuali

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La progettualità di inclusione si concretizza con la produzione di un PEI per il lavoro annuale. Dopo la prima fase di progettazione e produzione ad inizio anno scolastico vi è una seconda fase di valutazione sull'efficacia e applicabilità dello strumento a fine anno scolastico. Tutto ciò viene svolto durante il lavoro del gruppo GLO.



Aspetti generali

Organizzazione

DIRIGENZA

La nostra scuola è un'associazione di genitori senza fini di lucro ed è regolamentata da un apposito statuto. Tutti i genitori dei bambini iscritti ne sono soci ed eleggono ogni tre anni un comitato di gestione composto da nove membri di cui 6 genitori, la segretaria ed il parroco. Il comitato di gestione è presieduto dal presidente eletto dal comitato di gestione stesso.

Il comitato di gestione in carica per il triennio 2019/2022 è così composto:

COMITATO DI GESTIONE	
PRESIDENTE	GORI ALESSANDRO
VICEPRESIDENTE	OLIVETTO CARLO
MEMBRO	DON VITTORIO GNOATO
MEMBRO	BISINELLA MATTEO
MEMBRO	BONATO MARTINA
MEMBRO	CRESTANI LUIGI
MEMBRO	LUCADELLO NADIA



MEMBRO	PIGATO ALBERTO
MEMBRO	RECH ALESSIA
SEGRETARIA	SALVAGNIN PAOLA

PERSONALE DOCENTE

Il corpo docente interno per l'anno scolastico 2022/2023 è così composto:

- Pivotto Federica Insegnante titolare di sezione e Coordinatrice
 - Geremia Chiata Insegnante titolare di sezione
 - Pistore Francesca Insegnante di sostegno
 - Vidale Manuela Insegnante titolare di sezione
 - Trento Simone Insegnante di sostegno
-
- Inoltre ci si avvale della collaborazione dei seguenti collaboratori esterni:
 - Campagnolo Francesca, insegnante di motoria
 - Scotton Sabina, insegnante di propedeutica musicale
 - Dott.ssa Favero Alessia, logopedista
 - Ceccon Federica, avviamento all'Inglese

PERSONALE AUSILIARIO

Il personale ausiliario cura l'alimentazione; Cura l'igiene, l'ordine, la pulizia, il decoro e il riordino generale dell'ambiente; Cura il momento dell'accoglienza e il riposo pomeridiano ed i servizi amministrativi:

Sono attualmente in servizio:

- Bordignon Barbara Cuoca
- Villatora Paola Addetta alle pulizie
- Loredana Signori Addetta alle pulizie
- Marin Luciana Assistente educativa



- Salvagnin Paola Assistente amministrativa

GIORNATA SCOLASTICA

La giornata tipo dell'anno scolastico 2022/2023:

- - 7,30 - 8,00 anticipo;
 - 8,00 – 8,15 prima entrata;
 - 8,30 – 8,45 seconda entrata
 - 9,00 – 9,30 gioco libero
 - 9,30 - 9,45 merenda
 - 9,45 - 11,00 attività in sezione (Piccoli)
 - 9,45 - 12,00 attività in sezione (Medi e Grandi)
 - 11,15-12,00 pranzo Piccoli
 - 12,00 - 12,45 pranzo Medi e Grandi
 - 12,30 - 12,45 uscita intermedia piccoli
 - 12,50 - 13,00 uscita intermedia medi e grandi
 - 13,00 – 15,15 riposino piccoli
 - 12,45 – 15,50 attività in sezione e/o all'aperto, attività laboratoriali per medi e grandi
 - 15,50 – 16,00 uscita
-



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Anno scolastico

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Coordinamento e insegnamento sezione 1 Insegnamento di sezione n. 2 Sostegno n. 2 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Coordinamento	5



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Segretaria , assistente amministrativa

gestione pratiche amministrative con enti, rilevazioni frequenze, iscrizioni, gestione fornitori e pagamenti, rilevazioni contabili



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: FISM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

I docenti con la ricerca continua accrescono la loro professionalità e sanno che aggiornarsi fa parte del loro modo di lavorare, anzi lo migliora sotto tutti gli aspetti. La nostra scuola considera la formazione e l'aggiornamento del proprio personale docente una condizione fondamentale dell'impegno educativo, e ne assume in proprio la responsabilità. La formazione e l'aggiornamento del personale della scuola avviene attraverso la partecipazione a corsi pedagogici e didattici promossi dalla FISM provinciale e da altri enti territoriali, nonché attraverso la partecipazione ai corsi di formazione tecnica obbligatoria (DL 193/07 - ex 155/97 - HACCP; DPR 151/11; antincendio; DL 81/08 sicurezza, pronto soccorso e Formazione Covid).